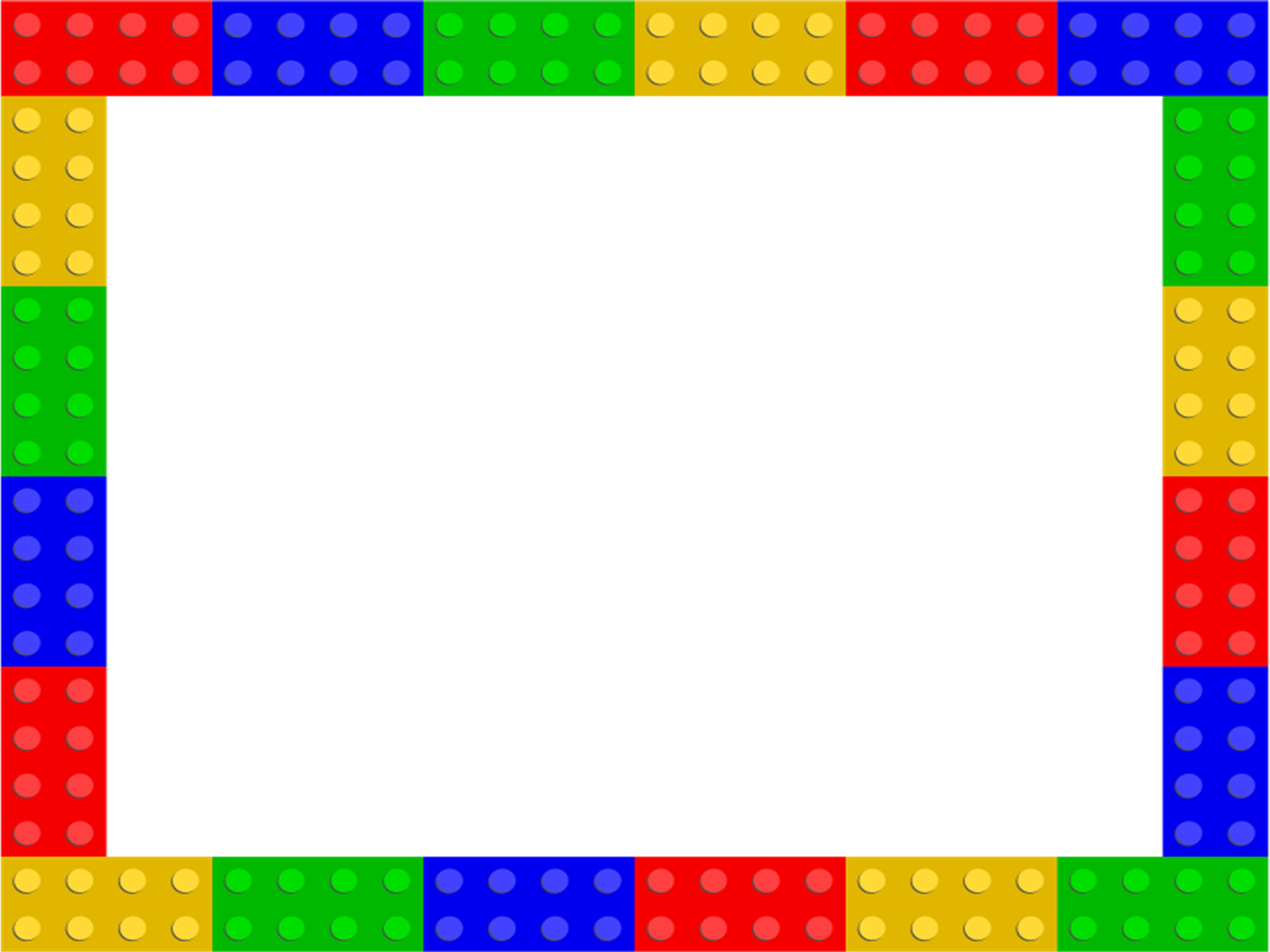
Дошкільний навчальний заклад ( ясла- садок) №1 «Дзвіночок»

Комунальної власності Сарненської міської ради

******

***Інтегроване заняття на тему:*  
«Подорож до Казкової країни»**

***старша група***

Підготувала і провела

вихователь ДНЗ :

**Бунечко О.Г.**

**2019р.**

**Мета заняття:***показати вихователям, що констукторLEGOможна використовувати не лише як матеріал для конструювання, а як універсальний матеріал, який можна інтегрувати в різні види діяльності дошкільників, для їх особистісного розвитку*

**Програмовий зміст:**

* формувати вміння обирати будівельний матеріал відповідно до його призначення;
* удосконалювати навички споруджувати конструкції за зразком та схемою;
* формувати сенсорні еталони (колір, форму, величину);
* поглибити уявлення про різні лінії , умовну міру довжини (мотузка);
* сприяти розвитку мовлення;
* закріпити знання про звук, слово, речення, вправляти у звуковому аналізі, в складанні речень за сюжетними картинками, викладанні схеми речення за допомогою цеглинок LEGO;
* розв’язувати задачі на знаходження суми і остачі , та підбирати знаки до прикладів;
* закріпити навички орієнтування у просторі, вміння виконувати завдання за словесними вказівками дорослого;
* розвивати уяву, образне мислення, здатність до порівняння, аналізу;
* розвивати відчуття часу, вправляти у доцільному використанні його за допомогою прислів’їв та приказок;
* вчити дітей взаємодіяти у процесі спільної діяльності виконувати роботу якісно, знаходити та виправляти помилки;
* виховувати пізнавальний інтерес, самостійність, терплячість, посидючість, потребу у спільній діяльності, вміння застосовувати набутий досвід у повсякденному житті;
* формувати емоційний позитивний стан.

Обладнання та матеріали: інтелектуальна карта «Казкові стежинки», будівельні матеріали різного розміру, лотки з ЬЕОО-конструктсром, збудований з конструктора будинок, схеми побудови будинка, сюжетні картинки, штурвал, якір, безкозирка, пісочний годинник, бандероль, музичний супровід.

Хід заняття

Привітання: Доброго ранку, рідний наш дім,

Доброго ранку, гостям усім

Доброго ранку, мої малята,

Дуже рада вас вітати!

Наберем в долоні сміху

Кинем всім гостям на втіху!

Налаштуєм наші вуха,

Щоб могли уважно слухать.

Вихователь: запрошую вас до незвичайної подорожі. Сьогодні ми з вами помандруємо у чудову країну Казколенд, де на нас чекають різні пригоди, неочікувані зустрічі з героями казок та мультфільмів. Ви готові вирушити? Щоб знайти дорогу до чарівної країни знадобиться карта. Наш добрий друг Пізнайко залишив її нам.

Пізнайко: «Друзі, уважно розгляньте її. Вона допоможе вам у подорожі.»

(діти розглядають інтелектуальну карту «Казкові стежини» - зображення з різними за довжиною, товщиною, формою, кольором лінії)

Вихователь: - Що зображено на такті?

* Чим ті стежинки відрізняються від звичних?
* Чому їх можна назвати казковими?
* У чому відмінність між зображеними стежками?

Ось і відкрились нам казкові дороги: прямі та хвилясті, криві та ламані. Нелегко по них мандрувати.

Стежинка - це шлях, дорога. Якими бувають дороги? (прямими, звивистими, вузькими, широкими, наземними, повітряними, морськими, сільськими, міськими, безпечними і небезпечними)

Продовжуємо досліджувати доріжки. Зараз ми спробуємо прокласти їх за допомогою кольорової солі. Кожна стежинка - це лінія, яка може бути довгою, короткою, прямою, ламаною, хвилястою, широкою, вузькою. (Діти працюють. Вимірування умовною міркою «Яка стежинка найдовша?).

Вихователь: Пропоную вам взяти за умовну мірку цю мотузку і виміряти, яка з цих різних стежин найдовша і найкоротша. Яка стежина подобається вам найбільше? Пропоную продовжити нею подорож.

Ікт: картинка моря, чути шум хвиль і крик чайок.

Вихователь: Погляньте, на нашому шляху розкинулось велике, синє море. Діти, а на чому можна подорожувати морем? (на кораблі, яхті, човні, катері).

"

Щоб дізнатись на чому ми попливемо, пропоную відгадати загадку:

Ані крил, ані коліс, Зате є корма і ніс!

Через море-океан, В сильний шторм чи ураган

Впевнено вперед прямує, А на ньому люд мандрує. (Корабель)

Ікт:зображення корабля.

Отже, попливемо на кораблі. Але спершу його потрібно збудувати. З якого будівельного матерілу будуватимемо корабель?

Що нам потрібно побудувати? (ніс, корма, борт, елюмінатори, капітанський місток).

З чого ми побудуємо борт корабля? Ніс корабля? Корму? Капітанський місток?

(Діти будують корабель. Звучить «Пісня веселого вітру»).

Вихователь: Хто поведе корабель морським простором?

(Капітан займає місце на містку, штурман стає біля штурвалу. Діти стають і під шум хвиль погойдуються).

Вихователь: Сині хвилі моря гойдають наш корабель в різні боки. А ось уже видно і берег. Ой, що це? Хтось подає нам сигнал біди. Чи готові ми допомогти? Причалюємо до берега. «Віддати якір!» Тож сходимо на сушу.

Ікт: - Доллі з друзями.

Вихователь: Погляньте, нам зустрічають. Чи здогадались ви хто це? (Доллі із Смагагдового міста).

Бесіда за змістом мультфільма: Де знаходиться Смарагдове місто? Що ви знаєте про країну Оз? Які моральні цінності і чесноти ціняться у місті?

Доллі: ми раді вас вітати у нашій країні. Зла відьма Мамбі наслала смерч, що зруйнував наш великий будинок. Тепер навіть немає де сховатись від негоди.

Вихователь: Не хвилюйся! Наші діти вправні будівельники. Вони швидко зарадять вашій біді.

Доллі: У мене буде лише одне побажання. Мені з друзями потрібен двоповерховий будинок, щоб нам було зручно у ньому роміститися.

Вихователь: Ми зрозуміли тебе, дівчинко. Щоб почати будівництво., нам потрібно наносити багато цегли, що ми зараз і зробимо, (проводиться гра з лего-цеглинками «Передай цеглинки»).

(Констуювання: «Збудуємо казковий двоповерховий будинок» робота у підгрупах).

Вихователь: Діти, будинок повинен бути ось таким (показую зразок).

Давайте розгянемо його (фундамент, два поверхи, дах, двері на першому поверсі, вікно на другому поверсі).

Завдання для першої підгрупи: «Закладемо фундамент і надбудуємо перший поверх з дверима».

Ікт: модель будинку з двох частин: фундамент і фундамент, з першим поверхом.

Вихователь: Яким має бути фундамент будинку? (міцним)Як ви вважаєте чому? (Щоб витримати стіни і дах).

Завдання для другої підгрупи: «Збудуємо другий поверх і дах».

Ікт: модель будинку з двох частин: будинок з другим поверхом, весь будинок з дахом.

Вихователь: Якої форми будуватимете дах? Похилий чи плаский? Поясніть свій вибір?

Доллі: «Яка краса! Будинок став ще прекраснішимта затишнішим, ніж раніше. Дякуємо вам, що побудувати його не лише красивим, а й практичним.

Вихователь: Так, будинок вийшов напрочуд гарний! Але подивіться, діти, що знову накоїла чаклунка!

Ікт. фото будинку на якому висять два замки.

Вона хоче, щоб наші друзі не могли оселитися у домі. Я пропоную розчаклувати її витівки. Але спочатку відпочинемо трішки після праці.

Фізкультхвилинка «Черепаха-аха»

Вихователь: Для того, щоб відімкнути замки, нам потрібно виконати кілька завдань. І допоможуть нам у цьому лего-цеглинки.

* 1. завдання:дид. вправа «Хто більше придумає слів». (Діти придумують слова, що починаються із звука кольору цеглинки).
  2. завдання: звуковий аналіз слів: «Доллі», «друзі».
  3. завдання: придумай речення і виклади його схему із лего- цеглинок. (діти вибирають картинку за бажанням).

З дверей будинку відпадає перший замок.

Вихователь: Для того, щоб відімкнути другий замок, нам потрібно проявити уміння рахувати.

* 1. завдання: Діти добирають знаки до прикладів і задач, називають суму і остачу за кольором цеглинок.

З дверей будинку відпадає другий замок.

V завдання: Для того, щоб непрохані гості не проникли в будинок, збудуємо вежі, які поставимо навкруг.

Ікт:будинок з вежами.

Вихователь: Молодці, нашим героям тепер нічого не загрожуватиме! А нам час повертатись додому, де на нас чекатимуть інші пригоди.

(Заносять бандероль від Доброї феї. Вихователь виймає лист і чигає.}

Лист: «Доброго дня дітки! Я дізналася, що ви сьогодні завітали до нашої чудової країни. Та у нас трапилась пригода: поламався годинник. Сильний вітер відніс його стрілки невідомо куди. На всю країну залишився лише один годинник, який правильно показує час. (дістаю пісочний годинник). Мої хороші друзі попросили повернути вас у дитсадок, а на все- про-все у мене є лише одна хвилина. На жаль, я не знаю що можна встигнути за одну хвилину. Тай ніхто з моїх друзів не вміє користуватись цим годинником. Я побачила, що ви дуже розумні дітки, і ваші вихователі

пишаються вами. Тому маю надію, що ви навчите мене визначати час за цим годинником.»

Вихователь: Що ж нам робити? Якщо ми не повернемося за хвилину у дитсадок, то можемо назавжди залишитися у цій країні. Мабуть скоро нас почнуть шукати. Давайте скористаємось цим годинником. Можливо, хтось знає, що за незвичайний годинник без стрілок, без циферблату надіслала фея? Цей годинник починає показувати відлік часу тоді, коли його перевертають і рахує рівно хвилину. Як ви гадаєте: це багато чи мало? Чи можна зробити багато справ за цей час? Ось зараз побачимо.

(Діти підходять до столів відшукують смужки-доріжки, підклеєні до стола і розрізають їх повздовж по пунктирних лініях, за сигналом закінчують роботу).

Вихователь: Ось погляньте, скільки ви встигли зробити за хвилину. Час потрібно берегти і витрачати його з користю. Не дарма в народі кажуть:

* Згаяного часу і конем не наздоженеш.
* Час, як вода, все йде вперед.
* Бережи час - його за гроші не купиш.

Яке з цих прислів'їв навчає цінити час?

Висновок: Ось ми і в дитсадку. А тепер станемо в коло, візьмемось за ' руки і поділимось враженнями від сьогоднішньої подорожі. Що сподобалося вам найбільше? Труднощі виникатимуть завжди, але я думаю, що і надалі ви будете їх долати. Я пишаюся своїми розумними, кмітливими дітками.