ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1 «ДЗВІНОЧОК»

САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Консультація для батьків:

**«Розвиток дрібної моторики у дітей із загальним недорозвиненням мовлення»**

Підготувала:

Асистент-вихователя

Гарбар Ірина Василівна

Сарни – 2025р.

РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ

Насамперед зауважимо, що в повсякденному житті більшість дітей дошкільного віку зазнають всяких труднощів при здійсненні тонких рухів рук. Більш характерні з них такі: порушення регуляції довільних рухів, недостатня координація та чіткість виконання, труднощі переключення з одного руху на інший та автоматизації нового руху, наявність супутніх рухів, зволікання, хаотичність, неузгодженість.

У процесі спеціального навчання дітям важко відтворювати певне положення пальців за зразком. Досвід практичної роботи показує, що інструкція з першого подання, а іноді й після багатьох повторень майже не реалізується. Діти не володіють одночасним виконанням рухів пальців обох рук. Усі ці порушення в моторній сфері обумовлюють труднощі в навчальній діяльності. Про те, що мануальні (ручні) дії дитини мають особливий вплив на її розвиток, було відомо ще до нашої ери. Давні медики знали, що за насиченістю біологічно активними точками й зонами кисть не поступається вуху чи стопі. Рухи пальців рук філогенетично пов‟язані з мовленнєвою діяльністю, адже першою формою спілкування первісних людей були жести; особливо важливу роль у цьому відігравала рука – вона давала можливість спілкуватися за допомогою вказівних, заборонних, окреслювальних, погрозливих та інших рухів (жестів), розвинути первинну мову жестів. Пізніше жести почали поєднуватися з вигуками, різними вигуками. Рухи пальців рук у людей вдосконалювалися з покоління в покоління, оскільки люди виконували руками все більш тонку та складну роботу.

У зв‟язку з цим відбувалося збільшення площі рухової проекції кисті руки в людському мозку. М. Кольцова наголошує, що в період підготовки дитини до активного мовлення потрібно розвивати не тільки моторику артикуляційного апарату, а й моторику пальців рук . В. Сухомлинський писав: «Витоки здібностей і обдарувань дітей – на кінчиках їхніх пальців. Від пальців, образно кажучи, ідуть найтонші струмочки, які живлять джерело творчої думки. Що більше майстерності в дитячій руці, то дитина розумніша». Такі висновки, зроблені на основі багатьох досліджень, становлять для нас виключний інтерес. Метою статті є висвітлення зв‟язку моторики рук з мовленнєвим розвитком дошкільників, надання порад батькам щодо розвитку мовлення дітей через удосконалення рухів дрібних м'язів рук. Сензитивним періодом розвитку кори головного мозку є вік від 2 до 10 років, тому в цей період темпи моторного навантаження в мовленнєвій діяльності мають бути адекватним. Рівень розвитку мовлення дітей прямо залежить від сформованості тонких рухів пальців рук. Спочатку розвиваються дрібні рухи пальців рук, потім з'являється артикуляція складів .

Формування правильної вимови у дітей – це складний процес, дитині потрібно навчитися керувати своїми органами мовлення, сприймати звернене до неї мовлення, здійснювати контроль за мовленням оточуючих та власним. Мовлення вдосконалюється під впливом кінестетичних імпульсів від рук, точніше від пальців. Тому в роботі з дітьми (особливо з тими, які вже мають порушення мовлення) велику увагу необхідно приділяти розвитку

функції дрібних м'язів рук. Звичайно дитина, яка має високий рівень розвитку дрібної моторики, уміє логічно міркувати, у неї на достатньому рівні знаходиться формування активного дитячого мовлення, рідше зустрічається порушення звуковимови.  Існує багато цікавих вправ, форм, методів розвитку дрібної моторики. Заслуженою повагою серед батьків та педагогів користуються пальчикові ігри. Статус розвивальних вправ пальчикові ігри отримали в кінці 19 століття, коли німецький педагог і вчений Фрідріх Фребель вписав їх у навчальний план своїх дитячих садків. Пальчикові ігри – це інсценування будь яких римованих розповідей, казок за допомогою пальчиків. Багато ігор потребують участі обох рук, що дає можливість дітям орієнтуватися в поняттях «праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз» і т.п. На початку та в кінці гри необхідно включати вправи на розслаблення, щоб зняти зайве напруження у м'язах. Це може бути погладжування, легкі рухи, помахування руками. Коли дитина займається пальчикової гімнастикою, відбуваються певні зрушення в її психофізичному розвитку.

1. Виконання вправ і ритмічних рухів пальцями індуктивно призводить до зрушень в мовленнєвих центрах головного мозку і різкого посилення узгодженої діяльності мовленнєвих зон, що, в кінцевому підсумку, стимулює розвиток мовлення.

2. Ігри з пальчиками створюють сприятливий емоційний фон, розвивають уміння наслідувати дорослому, учать вслухатися і розуміти зміст мовлення, підвищують мовленнєву активність дитини.

3. Малюк учиться концентрувати свою увагу і правильно її розподіляти.

4. Якщо дитина буде виконувати вправи, супроводжуючи їх короткими віршованими рядками, то його мовлення стане більш чітким, ритмічним, яскравим, посилиться контроль за виконуваними рухами.

5. Розвивається пам'ять дитини, бо вона вчиться запам'ятовувати певні положення рук і послідовність рухів.

6. У малюка розвивається уява і фантазія. Оволодівши усіма вправами, він зможе «розповідати руками» цілі історії.

7. У результаті освоєння всіх вправ кисті рук і пальці отримують силу, хорошу рухливість і гнучкість. Усі вправи поділені на три групи.

І група. Вправі для кистей рук:  розвивають наслідувальну здатність, досить прості і не- вимагають тонких диференційованих рухів;  учать напружувати і розслабляти м'язи;-  розвивають вміння зберігати положення пальців деякий- час;  учать переключатися з одного руху на інший.-

II група. Вправи для пальців умовно статичні:  удосконалюють отримані раніше навички на більш- високому рівні і вимагають більш точних рухів.

IIІ група. Вправи для пальців динамічні:  розвивають точну координацію рухів;-  учать згинати й розгинати пальці рук;-  учать протиставляти великий палець іншим.-

Усі вправи будуть корисні не тільки дітям із затримкою в розвитку мовлення або будь-якими його порушеннями, але й дітям, у яких мовленнєвий розвиток відбувається своєчасно. Ігри з піском – це вияв природної активності дитини, такі ігри розвивають творчий потенціал, просторове сприйняття, образно-логічне мислення, дрібну моторику. Пісок – надзвичайно приємний матеріал: коли ми занурюємо руки в пісок, з'являється щось схожі на брижі на воді. Ми можемо також переносити пісок, створювати тонкі форми, вітер. Змішаний з водою, пісок стає стійким, і йому можна надавати форму. Так ми можемо створювати ландшафти. Можна сказати, що дитині на час надається невідомий всесвіт всередині якого вона може створювати свій індивідуальний світ.

У всіх дошкільних закладах Японії, починаючи з 2-річного віку, застосовується методика пальцевого масажу і самомасажу. Японський вчений Намикоши Токухіро вважає, що масаж кожного пальця позитивно впливає на певний орган:  масаж великого пальця – підвищує активність мозку;-  масаж вказівного пальця – стимулює шлунок і підшлункову залозу;-  масаж середнього пальця – покращує роботу кишківника;-  масаж безіменного пальця – стимулює печінку;-  масаж мізинця – сприяє поліпшенню серцевої діяльності,- знімає психічне і нервове напруження.

Оскільки нервові закінчення на пальцях безпосередньо пов'язані з мозком, робота рук сприяє психічному заспокоєнню (в'язання на спицях); запобігає розвитку стомлення в мозкових центрах (китайський звичай перебирати в руках волоські горіхи); сприяє виникненню заспокійливого ефекту .

Тож, якщо діти хвилюються під час мовлення і крутять в руках предмети, не слід їх вихоплювати з рук – так організм дитини скидає збудження. Японський вчений Йосиро Цуцуми розробив систему вправ для самомасажу:

-Масаж пальців, починаючи з великого і до мізинця. Розтирають спочатку подушечку пальця, а потім повільно піднімаються до основи. Такий масаж бажано супроводжувати веселими римуваннями.

- Масаж долонних поверхонь кам'яними, металевими або скляними різнокольоровими кульками «марблс»: їх потрібно:  «стріляти»;-  крутити у руках;-  клацати по ним пальцями;-  направляти в спеціальні жолобки і лунки-отвори, змагатися в точності попадання.

- Масаж волоськими горіхами:  катати два горіхи між долонями;-  один горіх прокатувати між пальцями;-  утримувати кілька горіхів між розчепіреними пальцями- провідної руки і обох рук.

-Масаж шестигранними олівцями:  пропускати олівець між одним і двома-трьома пальцями;-  утримувати в певному положенні в правій і лівій руці.

- Масаж «чотками». Перебирання чоток розвиває пальчики, заспокоює нерви. Перебирання поєднують з рахунком, прямим і зворотним.

У спеціальній літературі описано безліч найрізноманітніших видів робіт: плетиво кісок, вишивання шнуром, зав’язування бантиків, різні види шнурівки, застібання й розстібання ґудзиків, блискавок, кнопок, в’язання на спицях, вишивання шнурком по контуру предмета, викладання дрібними предметами (квасолею, горохом, насінням, дрібними ґудзиками, скріпками й т.д.), викладання сірниками, паличками та ін. Сюди також треба віднести й роботу з ножицями: розрізування аркуша паперу на частини за зразком, за інструкцією, вирізування знайомих геометричних фігур і нескладних предметів по контуру й без нього. Для дітей дуже важливо, що, тренуючи такі побутові навички, як-от: застібання ґудзиків, зав'язування й розв'язання шнурків, вузлів, бантів, упевнене користування ножицями, їхні пальчики стають усе більше спритними й умілими. Належному розвитку дрібної моторики рук сприяє виконання різних завдань у зошитах. У наш час існує безліч різних посібників і зошитів для роботи з дітьми дошкільного віку. Завдання варто пропонувати дітям в ігровій формі, урізноманітнювати, поступово ускладнювати, тим самим готуючи дітей до одного з найскладніших процесів шкільного навчання – процесу письма. Графічні вправи сприяють не тільки розвитку дрібної моторики рук, але й удосконаленню сенсорно-рухової координації, зорового сприйняття, уваги й таких важливих якостей, як акуратність, наполегливість, старанність. Таким чином, слід зазначити, що є всі підстави розглядати кисть руки дитини як орган, що активізує й стимулює діяльність кори головного мозку, підвищує працездатність усіх її відділів, позитивно впливає на формування в дошкільників вищих пізнавальних функцій.