**ВИМОГИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗДО ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ НАПЕРЕДОДНІ ВСТУПУ ДО НУШ.**

*Батьківський лекторій*

*Природа рідного краю - верба над тихим ставком,*

*тополя над шляхом, запашний луг,*

*жовте пшеничне поле - все це не просто середовище,*

*у якому росте, зводиться на ноги й робить перші кроки по Землі*

*маленька людина, це тисячі тонших коренів,*

*що беруть і несуть життєдайні соки до гілок і до листя*

*і розквітає могутнє дерево - ЛЮДИНА.*

В.О. Сухомлинський

Одним із важливих складових світу, що оточує дитину - це світ природи, а саме природи рідного краю, серед якої вона росте, спілкується, збагачує свій життєвий досвід та вчиться її берегти.

**Природничо-екологічна компетентність** - це здатність дитини до доцільної поведінки у різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Формування еколого-природничої компетентності у дітей дошкільного віку є актуальною проблемою сучасності, оскільки саме в дошкільному віці закладаються основи екологічної свідомості, екологічної культури, що впливають на поведінку та діяльність людини у природі. Сформованість еколого-природничої компетентності дає можливість дитині, спираючись на наявні уявлення про цілісність світу природи, його самоцінність і вплив на життєдіяльність людей, самостійно й конструктивно діяти у різних ситуаціях, що вимагають вибору екологічно-доцільної діяльності, мотивує поведінку, взаємодію дітей з навколишнім природним середовищем відповідно до його законів і в гармонії з ним.

**Природничо-екологічна компетентність** дитини дошкільного віку вважається сформованою, якщо виконані такі завдання, а саме:

* виявляє інтерес до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України;
* знає ознаки пір року і явищ природи;
* емоційно реагує на природне довкілля;
* демонструє повагу до різних форм життя;
* позитивно реагує на ситуації взаємодії з різними об'єктами природи; виявляє інтерес і готовність до діяльності, що забезпечує пізнання природи і формування навичок доцільної поведінки;
* цікавиться об'єктами і явищами планети Земля і видимих об'єктів Космосу;
* має загальні уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; розуміє,
* що Земля є частиною Космосу, а всі його об'єкти (зорі, планети, комети, метеорити тощо) знаходяться дуже далеко;
* володіє елементарними уявленнями про дослідження Космосу людиною;
* виявляє здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу;
* знає, що на планеті Земля є неживі і живі об'єкти природи;
* усвідомлює зв'язки між рослинами і тваринами, їхні функції в природі;
* встановлює залежність об'єктів природи від екологічних факторів;
* усвідомлює поділ рослин і тварин на групи;
* знає, що є дикорослі і культурні рослини; дикі, свійські тварини;
* знає правила поведінки з ними; розуміє особливості та умови розвитку рослин (фази розвитку, екологічні фактори, поживність ґрунту, догляд), існування тварин (стадії розвитку, залежність від середовища існування, реакції на сезонні зміни;
* володіє знаннями про основні властивості неживих об'єктів природи (повітря, вода, пісок, глина, каміння), які може виявляти під час елементарних дослідів;
* усвідомлює значення назв-характеристик окремих властивостей об'єктів та фізичних явищ навколишнього світу (твердість, м'якість, сипучість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок тощо);
* володіє назвами штучних матеріалів, виготовлених людиною із природної сировини (метал, гума, тканина, пластик, папір тощо);
* усвідомлює, що життя людини неможливе без природи;
* обізнана з позитивним і негативним впливом людини на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки;
* орієнтується в діяльності людини, спрямованій на збереження, відтворення й охорону природи; свідомо використовує знання про природу в різних видах діяльності та життєвих ситуаціях;
* спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками;
* здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо);
* здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди;
* здатна з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватися про них;
* демонструє дотримання правил природодоцільної поведінки, навички бережливого ставлення до ресурсів; відгукується на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об'єктам природи.

Чітко усвідомивши в дошкільному дитинстві відповідальність за природу як живий організм, у майбутньому дитина відчуватиме невід'ємну потребу діяти заради збереження та відновлення її багатств. Важливо, щоб діти змалечку полюбили природу в її дивовижному різнобарв'ї та різноманітті, усвідомили непорушні зв'язки між усім живим на Землі.

Використані джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти, 2021.

2. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти.

3. Журнал «Дошкільне виховання» №6/2021

*Підготувала вихователь Наталія ДЕНИСЕВИЧ*