**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1 «ДЗВІНОЧОК»**

**САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  ***Протокол педагогічної ради***  ***від 31.08.2022 р. №1*** | ***ЗАТВЕРДЖУЮ***  ***Директор ЗДО№1«Дзвіночок»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алла КАНСЬКА***  ***01.09.2022 р.*** |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради

на **2022-2023 н.р.**

м. Сарни 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п** | **ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | **ст** |
| **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ** | | **2** |
| **І** | **Розділ І.** **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** | **3** |
| 1.1. | Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти | **3** |
| 1.2. | Режим роботи закладу. | **5** |
| 1.3. | Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти | **5** |
| **ІІ** | **ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ** | **11** |
| **ІІІ** | **ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬІ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ІХ ВИВЧЕННЯ** | **12** |
| **ІV** | **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** | **14** |
| **V** | **ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ** | **18** |
| 5.1 | Кадрове забезпечення | **18** |
| 5.2 | Матеріально- технічне забезпечення освітньої діяльності | **19** |
| 5.3 | Предметно- просторове середовище закладу | **20** |
| **VІ** | **ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ** | **20** |
| **VІІ** | **ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** | **21** |

**ЗАГАЛЬНІ  ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 «Дзвіночок» Сарненської міської ради (далі ЗДО № 1 «Дзвіночок»м.Сарни )на 2022/2023 навчальний рік,зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

 Цілі і завдання освітньої програми закладу визначаються відповідно до Статуту ЗДО № 1 «Дзвіночок»м.Сарни, пріоритетного напрямку діяльності, реалізованих  програм та технологій. Заклад має на меті задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я вихованців відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма  враховує потреби  дитячого контингенту.

**Мета та завдання програми**

Освітня програма ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни на 2022-2023 окреслює підходи щодо роботи закладу в умовах воєнного стану та з урахуванням проведення змішаного навчання :

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) у режимі онлайн/офлайн;
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
* форми організації освітнього процесу;
* систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
* Зміст освітньої програми передбачає:
* збереження і зміцнення психологічного здоров'я, створення умов, що забезпечують емоційнісно-особистісний розвиток кожної дитини та педагогів;
* профілактика проявів булінгу, правове виховання учасників освітньо-виховного процесу;
* систематичне здійснення психологічного супроводу особистості дитини;
* збереження самоцінності дошкільного дитинства; - визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості;
* зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
* розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.

Освітня програма закладу на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом (державним стандартом) дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

**Розділ І**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**1.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.**

* Зважаючи на реалії сьогодення та введення воєнного стану: наказ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в України», який запроваджено з 5:30 ранку 24.02.2022 освітня діяльність у ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватись за наступними нормативними документами:
* Конституція України;
* Конвенція про права дитини (редакція від 20.11.2014 );
* Закони України:

«Про освіту» (редакція від 16.01.2020);

«Про дошкільну освіту» (редакція від 16.07.2019);

«Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019);

«Про місцеве самоврядування  в Україні» (редакція від 01.03.2020);

* Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86  про Положення про заклад дошкільної освіти;
* Постанова головного державного санітарного лікаря України від 18.09.2020 №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);
* Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234 «Про затверження  Санітарного регламенту для дошкільного навчального закладу»;
* Лист Міністерства освіти і науки України  від 03.06.2022 №1/6015-22 «Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти;
* Базовий  компонент дошкільної освіти України (наказ МОН від 12.01.2021 №33).
* «Щодо методичних рекомендацій  до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН 16.03.2021 №1/9-148).
* Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено  наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234).
* Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено  наказом МОН України від 20.04.2015 № 446.
* Указ Президента України від 24.02. 2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні».
* Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136- IX.
* Лист МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22  «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій».
* Лист МОН від 17.03.2022 №1/3475-22  «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб».
* Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
* Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану».
* Лист МОН від  25.03.2022 №1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях».
* Лист МОН  від 15.06.2022 №1/6435-22  «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».
* Лист МОН від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».
* Лист МОН від 27.07.2022 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році».
* «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (лист МОН України від 09. 12.2019 №1/9 – 750).
* «Щодо організації  медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури  у закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 № 1/9-765.
* «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» (лист  Міністерства освіти і науки України   від 12.12.2019№ 1/9 – 766.
* «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН №1/11-1491 від  14.02.2019).
* Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти ( наказ МОН України від 19.12.2017 р. № 1633).
* Типове положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим наказом МОН України від 06.10.2010 р. № 930 (із змінами, внесеними наказом МОН України від 20.12.2011 № 1473).
* Інструктивно-методичний лист МОН України № 1/9-456 від 02.09.2016 р. «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ».
* Інструктивно-методичний лист МОН України № 1/9-454 від 12.09.2016 р. «Щодо організації роботи з музичного виховання у ДНЗ».
* Лист МОН України «Щодо застосування державної мови» №1/9-542 від 07.10.2016.
* «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» (лист МОН від 20.10.2016  №2016 №1/9-561.
* Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН України від 16.04.2018 №372).
* «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (лист МОН України  від 19.04.2018 № 1/9-249).
* Щодо організації взаємодії  закладів дошкільної освіти з батьками вихованців (лист МОН  України від 25.07.2016 № 1/9-396).
* «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії  булінгу (цькуванню) (лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436).
* Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби  якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71).
* Про проведення  моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54).
* Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова  КМУ  від 21.08.2019 № 800).
* Лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

**1.2 Режим роботи закладу**.

Заклад дошкільної освіти розрахований на 6 вікових груп, з них у 2022/2023 навчальному році у функціонуватимуть такі групи:

1 раннього віку;

3 дошкільного віку;

2 інклюзивна.

Заклад освіти працює за п’ятиденним робочим тижнем, з режимом перебування дітей:10:30год. (07:30 – 18:00).

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період триває з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 календарних дні:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 24 жовтня по 28 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 26 грудня по 4 січня,

весняні – 10 календарних днів з 27 березня по 5 квітня.

Мова освітнього процесу – українська.

**1.3.Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, (оновлена редакція) та вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2022-2023 році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме. (за умови роботи закладу в режимі офлайн)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** | | | | | |
| перша молодша (від 2 до 3 років)  **«Сонечко»** | друга молодша (від 3 до 4 років)  **«Ромашка»** | друга молодша (від 3 до 4 років)  **«Барвіночок»** | середня (від 4 до 5 років)  **«Капітошка»** | старша (від 5 до 6 (7) років)  **«Теремок»** | старша (від 5 до 6 (7) років)  **«Метелики** |
| Ознайомлення із соціумом | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Ознайомлення з природним довкіллям | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Художньо-продуктивна діяльність:  Музичнадіяльність;  Образотворчад-ть:  Літературна діяльність | **2**  **2**  **1** | **2**  **2**  **1** | **2**  **2**  **1** | **2**  **2**  **1** | **2**  **2**  **1** | **2**  **2**  **1** |
| Сенсорний розвиток | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Логіко-математичний розвиток | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | **8** | **9** | **9** | **9** | **10** | **10** |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** | **5** |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | **10** | **14** | **14** | **16** | **12** | **15** |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | **1,3** | **2,25** | **2.25** | **3,0** | **4,1** | **4,1** |

\*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять-спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарним законодавством.

\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

- від 2до 3 років – до 10 хвилин;

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

- у старшій групі -25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в групі раннього віку та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022-2023 навчальному році спрямований на становлення компетентностей дітей під час здобуття дошкільної освіти. Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини.

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітньогопроцесу,компетентностід итини** |
| ***Особистість дитини*** | *Рухова компетентність*—здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.  Результатом сформованої компетентності є задоволенняприродної потреби у руховій активності, що забезпечуєоптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєннята використання елементарних знань у галузі фізичної культури,сформованість умінь і навичок для вирішеннярухових завдань у різних життєвих ситуаціях.  Здоров’язбережувальна компетентність — здатність дитини до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності.  Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров’я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров’я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров’язбережувальної поведінки.  Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри),  «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі;  орієнтування у своїх основних правах і обов’язках. |
| ***Дитина в соціумі*** | *Соціально-громадянська компетентність* —здатність до прояву особистісних якостей,соціальних почуттів,любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях,що відбуваються у дитячих осередках,громаді,суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.  Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе,своїх прав і прав інших,наявністьуявлень про  правила і способи міжособистісної взаємодії з членами  сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур. |
| ***Дитина в природному довкіллі*** | *Природничо-екологічна компетентність*—здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях,що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи,знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.  *Навички, орієнтовані на сталий розвиток,* виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього;розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки,  економного споживання ресурсів та збереження природи. |
| ***Мовлення дитини*** | *Мовленнєва компетентність*—здатність дитини продукувати свої звернення,думки,враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів.Мовленнєва компетентність об’єднує фонетичний,лексичний,граматичний,діалогічний,монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.  Комунікативна компетентність — здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії;здатність підтримувати партнерські стосунки,заявляти про свої наміри і бажанні,узгоджувати свої інтереси з іншими,домовлятися,за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.  *Художньо-мовленнєв акомпетентність*—здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності,що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки,достатній для художньої комунікації рівень  літературної обізнаності. |
| ***Дитина в світі мистецтва*** | *Мистецько-творча компетентність*—здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.  Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо. |
| ***Гра дитини*** | *Ігрова компетентність*—це здатність дитини довільної,емоційнонасиченої,спонтанної активності з власної ініціативи,в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знаньта особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.  Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організаціїі грової діяльності.  Перша група ігор:самодіяльні вільні ігри(ігри-експериментування,сюжетно-відображувальні,сюжетно-рольові,режисерські,театралізовані).  Друга група:ігри, щ оорганізовані за ініціативою дорослих з метою навчання(сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані),рухливі,конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні,обрядові,драматизації,хороводи,ігри-естафети).  Гра відіграє ключову роль у житті дитини дошкільного віку,і необхідно визнати самоцінність вільної гри дитиниво світньому процесі закладу дошкільної освіти. |
| ***Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі*** | *Предметно-практична,технологічна компетентність*  —здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різнихматеріалів, що спираються на обізнаність із засобами тапредметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних,технічно-творчих завдань,завдань з моделювання.  Результатом сформованої предметно-практичної,  технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні  дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.  Сенсорно-пізнавальна,логіко-математична, дослідницька компетентність — це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.  Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності. |

**Розділ ІI**

**ПРІОРИТЕТИ ЗМІСТОВНОГО НАПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**НА 2022 – 2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.**

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти через формування принципово нових підходів, відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, з метою створення найкращих умов для розвитку дітей, зміцнення їх психофізичного здоров’я, педагогічний колектив ЗДО спрямовує свою діяльність на вирішення таких *пріоритетних завдань у2022 -2023 навчальному році*:

1. Продовжити роботу щодо реалізації освітнього напряму «Дитина в соціумі» БКДО, спрямованого на формування у дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їх участі у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту.
2. Спрямувати роботу педагогічного колективу на щодо реалізації освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» БКДО, спрямованого на формування предметно-практичної компетентності дошкільників у процесі трудової діяльності
3. Здійснювати методичний супровід впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Підвищувати рівень культури педагогів у використанні мультимедійних засобів для самоосвіти та в організації навчально-пізнавальної діяльності дошкільників.
4. Формування мовленнєвої компетентності дошкільників розглядати як базисний компонент життєвої компетентності здобувачів дошкільної освіти. Планувати та реалізувати мовленнєві завдання в усіх формах життєдіяльності дошкільників. Створювати мовленнєві ситуації для формування культури українського мовлення та подолання наявних мовних порушень.

**Завдання на літньо-оздоровчий період 2022-2023 навчального року:**

***Оздоровчі завдання:***

* створення оптимальних умов для зміцнення здоров’я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров’язбережувальних та здоров’яформувальних освітніх технологій;
* дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
* підвищення ефективності освітньої роботи з питань особистої безпеки та безпеки життєдіяльності дітей;
* оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності з фізичним дистанціюванням дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
* забезпечення умов для загартування дитячого організму;
* організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

***Освітні завдання:***

* спрямування освітньої роботи над формуванням у дітей навичок орієнтування в екстремальних ситуаціях, практичного формування навичок безпечної поведінки, усвідомлення цінності власного життя і здоров’я;
* розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
* збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
* продовження поглибленої роботи з розвитку у дошкільників позитивного ставлення до духовних цінностей через ознайомлення з літніми народними та календарними святами;
* активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах ЗДО на початку нового навчального року.

**Розділ ІІІ**

**ПЕРЕЛІК , ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ,**

**ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО № 1 «Дзвіночок» м.Сарни визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами: «Особистість дитини»,«Дитина у соціумі», «Гра Дитини»,«Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довкіллі»,«Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включенідо інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства

як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагоги закладу забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, методичних посібниках:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва групи** | **ПІБ вихователів, асистент в-ля,**  **помічник в-ля** | **Назва програми** | | **Реквізити програми** | **Примітка** |
| **Комплексна** | **парціальна** |
| І молодша група «Сонечко»  (від 2-ох до 3-ох років) | Мельник Ю.С. (в-ль),  Довгопола Л.М. . (в-ль),  Никонець А.В. (пом.в-ля) | «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку |  | «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку /О.І.Білан. – Вид.2-ге, зі зм.і доп.- Тернопіль : Мандрівець, 2022-216 с.Схвалено до використання (лист ІМЗО від 06.12.2021. №22.1/12-Г-751) |  |
| ІІ молодша група «Барвіночок» (від 3-ох до 4-ох років) | Житнік І.В. (в-ль),  Кириленко Н.В. . (в-ль),  Бабич Н.В. (пом.в-ля) | «Дошкільнятам — освіту для сталого розвитку» О. Пометун та Н. Гавриш. | «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку /О.І.Білан. – Вид.2-ге, зі зм.і доп.- Тернопіль : мандрівець, 2022-216 с.Схвалено до використання (лист ІМЗО від 06.12.2021. №22.1/12-Г-751) |  |
| Парціальна програма для закладів дошкільної освіти «Дошкільнятам — освіту для сталого розвитку» О. Пометун та Н. Гавриш. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 12.02.2019 №22.1/12-Г-46) |
| ІІ молодша група «Ромашка» (від 3-ох до 4-ох років) | Коваль К.В.. (в-ль),  Щевич Н.В.. (в-ль),  Марцинюк С.Ф.. (пом.в-ля) |  | «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку /О.І.Білан. – Вид.2-ге, зі зм.і доп.- Тернопіль : Мандрівець, 2022-216 с.Схвалено до використання (лист ІМЗО від 06.12.2021. №22.1/12-Г-751) |  |
| середня група «Капітошка» (від 4-ох до 5-ти років) | Денисевич Н.П. (в-ль),  Симончук В.В. (в-ль),  Данильчик О.В. (асист в-ля)  Котяй Л.В. (пом.в-ля) | «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення | «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку /О.І.Білан. – Вид.2-ге, зі зм.і доп.- Тернопіль : Мандрівець, 2022-216 с.Схвалено до використання (лист ІМЗО від 06.12.2021. №22.1/12-Г-751) |  |
| «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвит-ком мовлення» Рекомендовані Міністерством освіти і науки України програма (лист ІМЗО від 05.07.2019№22.1/12-Г-577). |
| старша група «Теремок» (від 5-ти до 6-ти років) | Добринська С.Б. (в-ль),  Мосейчук Л.П. (в-ль),  Никітчук О.А. (асист в-ля)  Чепурова О.Л. (пом.в-ля) | «Цікаві шашки» Семизорова В.В., Романюк О.В., Дульська Г.П. | «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку /О.І.Білан. – Вид.2-ге, зі зм.і доп.- Тернопіль : Мандрівець, 2022-216 с.Схвалено до використання (лист ІМЗО від 06.12.2021. №22.1/12-Г-751) |  |
| Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки» Семизорова В.В., Романюк О.В., Дульська Г.П. Рекомендовано Міністер-ством освіти і науки України (лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-1000) |
| «Дитяча хореографія» Шевчук А.С. | Програма хореографічної діяльності дітей від 3-ох до 7 років. Дитяча хорео-графія Шевчук А.С. Ре-комендовано Міністер-ством освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 р. № 22.1/12-Г-282) |
| старша група «Метелики» (від 5-ти до 6-ти років) | Олішевко С.М. (в-ль),  Сульжик М.С. (в-ль),  Рудичик Г.А. (пом.в-ля) | «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» Богуш А.М., Сіданіч І. А., Сучок В.Є. | «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку /О.І.Білан. – Вид.2-ге, зі зм.і доп.- Тернопіль : Мандрівець, 2022-216 с.Схвалено до використання (лист ІМЗО від 06.12.2021. №22.1/12-Г-751) |  |
| Навчальна програма та календарно-тематичний план «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» Богуш А.М., Сіданіч І. А., Сучок В.Є. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН від № 22.1/12-Г-1115 від 02.12.2019) |
| «Україна -моя Батьківщина»  Каплуновська О.М., Палець Ю.М.,Кичата І.І. | Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку  «Україна -моя Батьківщина»  [Каплуновська О.М.](https://mistgrani.com/ukrayina-moya-batkivshchina-parcialna-programa-kaplunovska-om), Палець Ю.М.,Кичата І.І.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Пр №3 від 21.06.2022зареєстроване в Каталозі за №1.0009-2022) |
| «Казкова фізкультура» авт. Єфименко М.М. | Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та до-шкільного віку «Казкова фізкультура» авт. Єфи-менко М.М. Рекомендо-вано Міністерством освіти і науки України (Лист ІМЗО від 09.07.19 р. № 22.1/12-Г-627) |

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

**РозділІV.**

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Освітній процес у ЗДО №1 «Дзвіночок» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (оновлена) (рекомендовано МОН України, протокол №6 від 03.12.2021 , зареєстр. у Каталозі за № 1.0025- 2021 автор Білан О.І.)

Організація освітнього процесу у інклюзивній групі здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (лист ІМЗО від 05.07.2019№22.1/12-Г-577).

Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 276.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

– у І молодшій групі – не більше 10 хвилин;

– у ІІ молодшій групі – не більше 15 хвилин;

– у середній групі – 20 хвилин;

– у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

– фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

– групові (10-12 дітей);

– індивідуально-групові (4-6 дітей);

– індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

– заняття із засвоєння дітьми нових знань;

– заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

– контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

– інтегровані;

– комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами (або іншою моделлю планування, що обирає педагогічний колектив) та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

– ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

– спостереження;

– пошуково-дослідницька діяльність;

– екскурсії;

– театралізована діяльність;

– трудова діяльність;

– тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

– ранкової гімнастики;

– гімнастики пробудження;

– занять фізичною культурою;

– рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

– загартування;

– фізкультурних хвилинок під час занять;

– фізкультурних пауз між заняттями;

– фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

– оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.

Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться онлайн (в умовах адаптивного карантину та воєнного стану) за річним планом роботи: в телефонному режимі, через viber-групи вікових груп, організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти <https://www.дзвіночок.укр/>

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, практичного психолога, медичних працівників.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

У 2022/2023 навчальному році організована робота гуртків:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вік дітей** | **Керівник** | **Назва гуртка** | **Програма, методика** |
| 5-6 років | Довгопола Л.М. | Фізкультурно-спортивного спрямування «Малятко-здоров’ятко» | Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» авт. Єфименко М.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист ІМЗО від 09.07.19 р. № 22.1/12-Г-627) |
| 5-6 років | Пупко Н.А. | Художньо-естетичного спрямування (хореографічний)"Гармонія" | Програма хореографічної діяльності дітей від 3-ох до 7 років. Дитяча хорео-графія Шевчук А.С. Ре-комендовано Міністер-ством освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 р. № 22.1/12-Г-282) |
| 5-6 років | Добринська С.Б. | Інтелектуально-пізнавального спрямування "Цікаві шашки" | Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкіль-ного віку гри в шашки «Цікаві шашки» Семизо-рова В.В., Романюк О.В., Дульська Г.П. Рекомен-довано Міністер-ством освіти і науки України (лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-1000) |
| 5-6 років | Олішевко С.М. | Комунікативно-мовленнєвого  спрямування  "Стежинка духовності» | Навчальна програма та календарно-тематичний план «Духовно-моральне виховання дітей дошкіль-ного віку на християнсь-ких цінностях» Богуш А.М., Сіданіч І. А., Сучок В.Є. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН від № 22.1/12-Г-1115 від 02.12.2019) |
| 3-4 роки | Житнік І.В. | Інтелектуально- пізнавального  спрямування  «Еколайф» | Парціальна програма для закладів дошкільної освіти «Дошкільнятам — освіту для сталого ро-звитку» О. Пометун та Н. Гавриш. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМ-ЗО від 12.02.2019 №22.1/12-Г-46) |
| 5-6 років | Сульжик М.С. | Комунікативно-мовленнєвого  спрямування  "Барвінок» | Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку «Україна -моя Батьківщина»Каплуновська О.М., Па-лець Ю.М.,Кичата І.І.  Рекомендовано Міністерствомосвіти і науки України (Пр №3 від 21.06.2022зареєстроване в Каталозі за №1.0009-2022) |

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва групи (вікова група)** | **Інноваційна технологія** | **Автор(и) технології** |
| І молодша група «Сонечко» | Методика раннього розвитку | Г.Доман |
| ІІ молодша група «Ромашка» | Пошуково- дослідницька діяльність | А. Савенков |
| ІІ молодша група «Барвіночок» | Художнє слово і дитяче мовлення | Н.Гавриш |
| середня група «Капітошка» | «Використання коректурних таблиць в організованій навчально-пізнавальній діяльності дітей» | Н.Гавриш |
| середня група «Капітошка» | Чудеса на піску | Т.Грабенко, Т.Зінкевич-Євстигнеєва |
| старша група «Метелики» | «Навчання дітей розповідання за схемою» | О.І.Білан, К.Крутій |
| старша група «Метелики» | «Сторітелінг: мистецтво розповідання» | Д.Армстронг |
| старша група «Теремок» | «Палички Кьюїзенера» | Д.Кюїзенер |
| старша група «Теремок» | ТРВЗ | Г.С.Альтшуллера |
| Всі вікові групи | «Музична логоритміка» | Картушина М.Ю. |
| Всі вікові групи | «Театр фізичного виховання (елементи)» | М.Єфименко |

**РОЗДІЛ V.**

**ІНСТРУМЕНТИ  ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

**5.1.Кадрове забезпечення**

Освітній  процес у ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни у 2022-2023 н.р. забезпечують 17 педагогічних працівників, у тому числі: 1 директор,  1  вихователь-методист, 1  керівник музичний, 1  інструктор  з фізкультури, 1 практичний психолог, 2 асистента вихователя ,11 вихователів. З них: 1 педагоги мають стаж педагогічної роботи  до трьох  років; 4 педагоги мають стаж педагогічної роботи  до десяти років; 7 педагоги мають стаж педагогічної роботи  до двацяти років;6 педагоги мають стаж педагогічної роботи  від двацяти років .

Педагогічних працівників з вищою фаховою освітою 18 педагогів:  ступінь «бакалавр» мають 1 педагог, молодший спеціаліст-1педагог,спеціаліст- 14 педагогів ,магістр 2 педагоги

За атестаційним рівнем: «спеціаліст» – 6 педагоги, «спеціаліст ІІ категорії» – 5 педагогів, «спеціаліст І категорії» – 2 педагоги, «спеціаліст вищої категорії» – 5 педагоги. Один вихователь має  звання «вихователь-методист».

Процес атестації  педагогічних працівників у ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни проводиться відповідно до п.4 статті 54 Закону України «Про освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 та змін до Типового положення, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.11.2011 р. № 1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1135. Атестація базується на принципах демократизму, загальності, всебічності, систематичності та самовдосконалення.

**5.2.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

 Матеріально-технічна база ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни відповідає вимогам Закону України «Про дошкільну освіту», санітарним правилам. Оформлення групових приміщень для дітей, кабінетів спеціалістів, коридорів є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та сучасним вимогам.

В музично-фізкультурній залі наявні сучасні технічні засоби навчання: мікрофони, музичний центр, магнітофон, у тому числі і нетрадиційні дитячі музичні інструменти. Для задоволення потреб художньо-естетичної спрямованості у закладі є різні види театру: ляльковий, пальчиковий, тіньовий, настільний.

Кожна вікова група має окремий груповий майданчик, який забезпечено тіньовим навісом, ігровим обладнанням та зеленими насадженнями. Їх оснащення відповідає санітарно-гігієнічним, педагогічним та естетичним нормам, травмобезпечне для дітей. На ігрових майданчиках є пісочниці з кришками, гойдалки, каруселі, столи, лави, драбини для лазіння, ігрові комплекси.

На території розміщено фізкультурно-спортивний майданчик: обладнання та оформлення спортивного майданчика,яке встановлено в 2019році, забезпечують умови для проведення з дітьми ранкової гімнастики, фізкультурних занять, організації рухливих ігор, спортивних свят. На майданчику встановлено конструкції для лазіння, вкопані дуги, колоди для ходьби, футбольні ворота, перекладини, стояки для метання, попадання в кільце, а також травмобезпечна бігова доріжка на 60м.В наявності обладнання для вправляння дітей в поступовій ходьбі та рівновазі,розміщено яму для стрибків в довжину Комплектування спортивного майданчика дає можливість на належному рівні виконувати програмові вимоги з фізичного виховання дошкільників.

УЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни обладнано найпростіше укриття.

**5.3.Предметно-просторове середовище закладу**

Облаштування  навчально – методичної бази здійснюється у відповідності до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3 років та від 3 років до 6(7) років у закладах дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 №163. В групових приміщеннях у ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни створені всі необхідні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей. Предметно – розвивальне середовище відповідає віковим особливостям дітей. У всіх  групах придбана та розроблена достатня кількість дидактичних ігор, посібників, наочного матеріалу, спрямованих на соціальне, емоційне, логічне мислення,  розвиток творчого потенціалу дитини.

**РОЗДІЛ VІ.**

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

Відповідно частини 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» у ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарни розроблено положення про  внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2021 року).

**Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу  включає:**

– критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

– політики та процедури забезпечення якості освіти;

– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

–забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

– інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**Мета** внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти, показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному закладі.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному закладі.
2. Здійснення моніторингу показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності** в ЗДО №1 «Дзвіночок»м.Сарнив изначено:

* відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
* внутрішній моніторинг якості освіти;
* самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Моніторингове дослідження рівня компетентності дітей дошкільного віку у закладі здійснюється відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» , Базового компоненту дошкільної освіти (Методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» За загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук).

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться 2 рази на рік (І та ІІ півріччя): 1-е оцінювання  – жовтень, 2-е  оцінювання – квітень .

**РОЗДІЛ VІІ**

**ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Готовність дитини до школи** — це досягнення нею таких рівнів психофізіологічного, інтелектуального та особистісного роз­витку, які засвідчують її здатність бути активним суб’єктом шкіль­ного життя взагалі та навчальної діяльності зокрема. Висновок про готовність дитини 6-7 років до школи можна робити на основі вивчення таких компонентів готовності.

**Психофізіологічний розвиток:**

* має зрілі мозкові структури та функції;
* характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
* проявляє достатню рухову активність;
* проявляє умілість рук, практичну вправність;
* здорова, не має хронічних хвороб;
* володіє основними гігієнічними навичками;
* знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розу­міє, чим відрізняєтьсявід представників протилежної статі;
* володіє основами безпеки життєдіяльності;
* працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
* користується як провідною правою/лівою рукою;
* не заїкається і не має інших невротичних проявів.

**Інтелектуальний розвиток:**

* володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
* уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією до­рослого;
* диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуаль­ну, аудіальну, тактильну);
* здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
* усвідомлює основні зв’язки між явищами;
* має розвинене логічне запам’ятовування — добре запам’ятовує і відтворює;
* встановлює логічну послідовність подій;
* відтворює зразок на вимогу;
* робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
* розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує зву­ки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, ви­користовує складні речення;
* диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає най­простіші зміни цифрових рядів;
* розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
* знає деякі основи початкових наукових знань.

**Мотиваційний розвиток:**

* хоче йти до школи;
* вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
* може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
* має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
* свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
* зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
* у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
* має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

**Емоційний розвиток:**

* переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
* сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зо­внішніх впливів, чутлива до нього;
* знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жеста­ми, діями, тональністю голосу;
* адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
* утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
* чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
* оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформо­ване почуття гумору;
* володіє елементарною емоційною культурою, самовиражаєть­ся у соціально прийнятний спосіб.

**Розвиток вольової сфери:**

* свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
* концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
* мобілізує себе на розв’язання завдання;
* розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;
* звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;
* конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;
* доводить розпочате до кінця;
* може відстояти власну думку;
* визнає свої помилки;
* дотримується своїх обіцянок.

**Соціальний розвиток:**

* приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важли­вість;
* відкрита контактам, комунікабельна;
* прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, това­ришів;
* уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
* узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
* реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
* намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
* орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
* усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної пове­дінки;
* має більш-менш адекватну самооцінку;
* поважає себе та інших;
* має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну сис­тему ставлень.