Дошкільнийнавчальний заклад ( ясла- садок) №1 «Дзвіночок»

КомунальноївласностіСарненськоїміської ради

***Інтегрованезаняттяз розвиткукреативності дошкільників через пошуково-дослідницькудіяльность***

***«Досліджуємо разом з Капітошкою»***

***Старша група***

Підготувала і провела

вихователь ДНЗ :

Городнюк Н.В.

2019р.

***Програмовий зміст:***

*Уточнювати і розширювати знання дітей про воду як джерело усього живого на Землі , її значимість та основні властивості.*

*Підвищувати пізнавальну активність дітей у процесі пошуково-дослідницької діяльності. Викликати задоволення від експериментальної діяльності.*

*Розвиватиактивнепізнавальнеставлення до природи, дослідницькийпідхід до пізнаннявластивостей води.*

*Розвивати креативні і комунікативні здібності дітей , сприяти розвиткові творчої уяви , допитливості, сміливості та гнучкості мислення.*

*Розвивати пояснювальне мовлення, поповнювати та збагачувати словник дітей з даної теми.*

*Прищеплюватибережливеставлення до води .*

*Виховуватиправильнеставлення до свогоздоров'я, бажання дотримуватись провил безпечної поведінки у лабораторіі.*

*Виховуватиморальне й естетичнеставлення до навколишньогосвіту.*

*Попередня робота:*

*Експерименти, досліди зводою :*

*На визначення її основних властивостей (розтікаєтться, прозора, не має форми , смаку )*

*Дослідження 3-х станів води (рідкий, твердий, газоподібний)*

*Читанняхудожніхтворів про воду .*

*Розгляділюстрацій «Вода у природі».*

*Обладнання:*

*Вода. Посуд різної форми. Камінці. Пластикові кришечки.Сірники.Пісок. Борошно. Харчові барвники. Сода. Оцет. Миючій засіб.Олія. Паперові серветки. Паперові квіти.*

***Хід заняття:***

Привітання дітей.

**Вихователь:**Добрий день маляталюбі хлопчики й дівчата.Сьгодні у нас дуже цікаве заняття , а про що -прошу відгадати.

*Загадка про воду:*

« То тверда, то м’яка, то здебільшого рідка.

То нечутна , то шумить , або навіть закипить.

Як нема її – біда! Люди звуть її ….(вода)

**Вихователь:**Так, дійсно, це вода. Поясніть мені будь-ласка що це за речовина і з чого вона складається?

*(Вода – рідина і складається з безліч маленьких краплинок).*

**Вихователь:**І саме сьогодні до нас завітала маленька краплинка .

*Відеоролик «Пісня Капітошки»*

**Вихователь:**Впізнаєте? Хто це ? *(Капітошка)*

Капітошкадавно мріяв завітати у наш садок і хоче дізнатися , що ви знаєте про воду ?

*Д/Г «Що нам відомо про воду?»*

**Вихователь:**Де знаходиться вода у природі? *(Струмки, озера, річки, джерела, болота, океани, калюжі)*

**Вихователь:**У яких природніх явищах зустрічається вода *(Дощ, хмари, туман, роса, веселка, іній, бурульки, сніжинки…)* А з чого утворився наш гість ? *(з краплинок роси)*

**Вихователь:**Для кого потрібна вода? *(рослинам, птахам, тваринам, людям)*

Що станеться , коли вода зникне*? (усе живе на планеті загине)*

**Вихователь:**А тепер пропоную наступну гру:

*Д/Г « Доповни речення»*

-Вода у річках (яка?) … *річкова.*

-Вода у морях (яка?)… *морська.*

-Вода у болоті (яка?)…*болотна.*

-Вода у джерелах (яка?)… *джерельна.*

-Вода у океані (яка?)… *океанічна.*

**Вихователь:**А тепер давайте назвемо основні властивості води.

Пригадайте досліди , які ми раніше проводили у групі та відповідайте на запитання:

**Вихователь:**Якого кольору вода? *(вода не має кольору , вона прозора)*

**Вихователь:**Яку форму має вода? *(вода не має форми , набуває форми посуду, в яку її налили)*

**Вихователь:**Яка вода на смак*? (вода не має смаку )*

Чи може вода змініти смак? (*так, якщо в ній розчинити певні харчові речовини – цукор, сіль)*

**Вихователь:**Які стани води вам відомі? *(рідкий, твердий, газоподібний)*

**Вихователь:**У що перетворюється вода в твердому та газоподібному станах? *(на лід і пару)*

**Вихователь:**У яких явищах природи вода зустрічається у газоподібному стані? *(туман, хмари, веселка)*

**Вихователь:**У твердому? *(сніг, лід).*

**Вихователь:**Молодці! Гарно відповідали і показали Капітошці свої знання про воду.

**Вихователь:**Раз ми вже пригадали властивості води – запрошую вас до справжньої лабораторіі для проведення цікавих експерементів з водою!

**Вихователь:**Ви знаєте, щотакелабораторія?Правильно ,цеприміщення, де проводятьрізнідосліди і дослідження. У лабораторії на столах знаходитьсяобладнання, необхідне для проведеннядослідів.

**Вихователь:**Можна я на правах старшої за вікомвізьму на себе роль завідуючоїлабораторією?*(Одягає халат,окуляри).*

**Вихователь:**А ви будете науковцямилабораторії. Всіспівробітникинашоїлабораторіїповиннідотримуватися ряду правил.

**Вихователь:**Давайте пригадаємо правила поводження в лабораторіі:

***Правило № 1***. На столах нічого не чіпати без дозволукерівника.

***Правило № 2.***Уважно слухати і дотримуватисятиші, не заважатипрацюватиіншим.

***Правило №3***. Вмістдосліджуваємихоб’єктів некуштувати на смак.

***Правило № 4.***Дбайливоповодитися з устаткуванням. Попрацював– прибери на місце.

***Правило № 5.***Пам’ятай –і дослідиможнапроводититільки в присутностідорослих.

*Дослід №1 «Тонуть чиніпредмети у воді?»*

**Вихователь:**У прозору посудину, користуючись умовною міркою, опустити цукор, пісок, камінець, пластикову кришечку , сірник , гвинтик, ,шматок кольорового льоду, використовуючи послідовні дії.

Вчити дітей пояснювати поведінку цих предметів у воді. Чомудеякі з них плавають, інші тонуть, а окремірозчиняються, змінюючизабарвлення води.

*Фіскультхвилинка : «Крап- Крап»*

*Дослід №2 «Квітуче озеро»*

*Хід експерименту:*

У велику ємність з водою діти опускають «Пуп’янки» (паперові квіти із зігнутими пелюстками). Під дією води «пуп’янки» розкриваються і перетворюються на квіти.

*Пояснення:* Папір , вбираючи воду випрямляється у місцях згину і паперові пуп’янки розквітають.

*Дослід №3 «Надуваємо повітряну кульку»*

**Вихователь:**Для цього знадобиться пластикова пляшка,заповнена на 1/3 водою , сода та оцет.

***Хід експерименту:***

Насипаємо 1 ст. ложку соди і вливаємо 3 ст.ложкиоцету. Отримуємо бурхливу реакцію із виділенням газу. Швидко одягаємо на пляшку повітряну кульку . Отриманий газ, піднімаючись вгору, надуває кульку.

*Дослід №4 « Мандруюча водичка»*

**Вихователь:**Для цього знадобляться прозорі склянки 6 шт. Три склянки заповнені водою з розчиненими барвниками (синій, жовний, червоний).

*Хід експерименту:*

Розташовуємо склянки по колу, чегуючи повні та пусті. Між склянками прокладаємо «Місточки» за допомогою складених паперових серветок у вигляді смужок і замикаємо коло. Спостерігаємо , як водичка «мандрує» з повних до порожніх склянок за допомогою паперових серветок і кольори змішуються. Серветки дуже гарно поглинають воду і допомагають переходити воді у порожні склянки. Прибираємо серветки і спостерігаємо надзвичайне гарне явище. Водичка «мандруючи» утворила нові кольори. Висновок : Кольори основного спектру (синій, червоний, жовтий) змішуючись утворюють нові кольори.

*Дослід №5 «Лавова лампа»*

**Вихователь:**Для цього знадобляться : Сіль, рослинне масло (1 склянка) , вода, харчові барвники , невелика скляна посуда.

*Хід експерименту:*

2/3 прозорого посуду заповнити водою . Додати рослинну олію. Вона буде плавати на поверхні води. Тепер додаємо барвник і повільно всипаємо сіль. Вийде неймовірно красиве видовище!

Пояснення:

Олія легша за воду і плаває зверху. Сіль важча за олію , тому при додаванні солі , олія разом з сіллю опускається на дно банк и. Коли сіль розчиниться , вона вона відпускає частинки оліі з дна і піднімається на поверхню. Барвник робить експеримент більш яскравим і видовищним.

*Дослід №6 «Різнокольорові вулкани»*

**Вихователь:**Для цього знадобляться : Вода, харчові барвники , сода, оцет , високі пластикові стакани 3 шт.

***Хід експерименту:***

Наповнюємо стакани на ¼ водою . Додаємо у воду різні барвники. Всипаємо у кожний стакан 2-3 ст. ложки соди і розмішуємо. Швидко наливаємо у кожний стакан оцет і спостерігаємо яскраве , кольорове видовище!

Пояснення: Під дією соди таоцету виникає бурхлива реакція , яка піднімає кольорову піну , наче «Виверження вулкану» . Піна , виходячи назовні , при змішуванні утворює нові кольори.

**Вихователь:**Шановні дослідники! Наш час проведеннядослідівпідходить до кінця.

Без якої речовини не обійшовся жоден дослід , проведений сьогодні ?

Досліди показали, якою буває вода у різних ситуаціях. За вашівідкриття я хочу привласнити вам звання«Юнийдослідник» і вручитимедалі.

Дякуємо Капітошці за цікаво проведений час , що був з нами поруч.

Капітошка запитує - чи будете ви , малята, берегти воду? Як саме?

Ось який подарунок підготував наш веселий гість *(мильні бульбашки).*  Вони чимось схожі на Капітошку , адже вміють літати і утворені з води.

Бажаю вам продовжуватиекспериментувати, робитивисновки і дізнаватисябагато нового і цікавого.